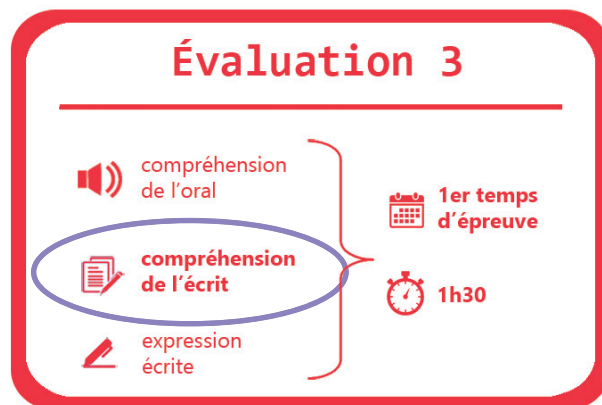


MÉTHODOLOGIE BAC

Compréhension de l'écrit



Comment se déroule l'épreuve de compréhension de l'écrit ?

Elle fait partie d'un dossier comprenant la CO, la CE et l'EE. Vous disposerez de 1h30 en tout.

Pour la **compréhension de l'écrit** :

- Vous lirez un ou deux textes (de maximum 4 300 signes en tout), en lien avec l'axe indiqué.
- Vous devrez ensuite rédiger un compte rendu en anglais ou en français, selon la consigne indiquée, de manière libre ou guidée. Vous pourrez également devoir répondre à une question portant sur la compréhension de l'ensemble du dossier. Vous serez guidé(e) par des questions, portant sur les documents du dossier.

Conseils de répartition du temps

Vous recevrez l'intégralité du sujet dès le début de l'épreuve.

- **5 min.** : prise de connaissance du dossier
- **15/20 min.** : compréhension de l'oral (trois écoutes/visionnages séparé(e)s d'une minute) d'un document audio ou vidéo d'une durée maximum d'1 min. 30, et compte rendu en français
- **1 heure** : **compréhension de l'écrit avec réponse en anglais ou en français selon la consigne donnée** + expression écrite en anglais (+/- 120 mots)

MÉTHODOLOGIE BAC

Compréhension de l'écrit

La grille d'évaluation (ci-dessous) comporte trois critères. Elle a pour but de vérifier votre capacité à :

→ **Définir le contexte du message** : qui le porte ? à qui s'adresse-t-il ? d'où est-il émis ?
(→ 1^{re} colonne : Identification du contexte ou de la situation d'énonciation)

→ **Articuler les indices de sens et l'organisation du message** : structure chronologique ; liens de cause-conséquence ; alternance locuteur et intervenants/témoins, et tous les indices liés aux champs lexicaux importants ou à des informations factuelles (chiffres, pourcentages...). Demandez-vous ce que ces données apportent au message.
(→ 2^e colonne : Identification des réseaux de sens).

→ **Dégager l'intention du message** : pourquoi a-t-il été émis ? Pour alerter/sensibiliser/inciter/témoigner/émouvoir/troubler/faire réagir/éduquer ?
(→ 3^e colonne : Identification des stratégies de communication)

Ces trois facettes sont liées entre elles et s'articulent grâce aux mots que vous emploierez.

BACCALAURÉAT – ÉPREUVES DE LANGUES VIVANTES : GRILLE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL OU DE L'ÉCRIT

	Identification du contexte ou de la situation d'énonciation	Points -score	Identification des réseaux de sens	Points -score	Identification des stratégies de communication	Points -score
C1	Peut identifier les détails fins ou l'implicite tout en les replaçant dans le contexte.	30	Peut identifier et analyser la logique interne d'un document ou dossier en distinguant le cas échéant ce qui est de l'ordre de la digression.	30	Peut identifier l'articulation de documents. Peut identifier la tonalité d'un propos : ironie, humour, stratégies interpersonnelles, etc.	30
B2	Peut identifier la richesse d'un contexte ou d'une situation d'énonciation, y compris en relevant le cas échéant des éléments implicites.	20	Peut identifier la cohérence globale d'un document ou dossier : identifier les principales raisons pour ou contre une idée ; reconstituer une chronologie d'événements dans un récit ; repérer des sauts ou retours en arrière, etc.	20	Peut repérer une intention en distinguant l'expression d'un point de vue de l'exposé de faits. Peut identifier des éléments implicites de l'articulation entre des documents.	20
B1	Peut relever des informations détaillées sur le contexte (objet, enjeux, perspective narrative, expériences relatives etc.) et établir des liens entre elles.	10	Peut relever l'essentiel des éléments porteurs de sens d'un document ou dossier : reconstituer le plan général d'un texte ; suivre les points principaux d'une discussion, d'un reportage ; identifier des liens de causalité simples, etc.	10	Peut identifier l'expression de points de vue, souhaits et/ou perspectives. Peut identifier la nature de l'articulation entre les documents (lien chronologique, illustratif, d'opposition, etc.)	10
A2	Peut relever des informations explicites sur le contexte (thème, lieux, personnes, événements, etc.).	5	Peut comprendre globalement un document ou dossier : identifier le sujet principal, regrouper des termes d'un même champ lexical.	5	Peut identifier la nature du (ou des) documents et la mettre en lien avec quelques éléments du contenu.	5
A1	Peut relever des informations isolées simples et les articuler en partie les unes aux autres.	3	Peut construire une amorce de compréhension en relevant des mots ou expressions.	3	Peut relever quelques données ou caractéristiques évidentes d'un document (dates, titres, paragraphes, bande son, etc.).	3
Pré-A1	Peut relever quelques données.	1	Peut relever des mots transparents et/ou familiers.	1	Peut relever quelques informations isolées simples.	1

Tableau de conversion : compréhension (A1 à partir de 9 points-score ; A2 à partir de 15 points ; B1 à partir de 30 points ; B2 à partir de 60 points ; C1 = 90 points)

LVA	N° 1	CO	0	1-5	6-9	10-12	13-15	16-22	23-29	30+	B1 visé												
	N° 2	CE	0	1-5	6-13	14-17	18-22	23-29	30-49	50+	B1-B2 visé												
	N° 3	CO/CE	0	1-11	12-15	16-20	21-29	30-39	40-59	60+	B2 visé												
Note sur 20			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
LVB	N° 1	CO	0	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15	16-22	23+	A2-B1 visé												
	N° 2	CE	0	1-5	6-9	10-12	13-15	16-19	20-24	25+	A2-B1 visé												
	N° 3	CO/CE	0	1-5	6-9	10-12	13-15	16-22	23-29	30+	B1 visé												